**Подвижные игры для детей второй младшей группы**

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – *«воробушки»* садятся на скамейку – *«гнёздышки»*. Воспитатель изображает *«автомобиль»*. После слов воспитателя: *«Полетели, воробушки, на дорожку»* - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – *«крылышками»*. По сигналу воспитателя: *«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!»* - *«автомобиль»* выезжает из *«гаража»*, *«воробушки»* улетают в *«гнёзда»* *(садятся на скамейки)*. *«Автомобиль»* возвращается в *«гараж»*.

**Подвижная игра *«Мой весёлый звонкий мяч»***

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: *«Сейчас догоню!»* Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

**Подвижная игра *«Самолёты»***

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к *«полёту»*, показав предварительно, как *«заводить»* мотор и как *«летать»*. Воспитатель говорит: *«К полёту приготовиться. Завести моторы!»* - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: *«Р-р-р»*. После сигнала воспитателя: *«Полетели!»* - дети разводят руки в стороны *(как крылья у самолёта)* и *«летят»* - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: *«На посадку!»* - дети садятся на скамейку.

**Подвижная игра *«Поезд»***

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Описание. Дети становятся в колонну по одному *(не держась друг за друга)*. Первый – *«паровоз»*, остальные – *«вагоны»*. Воспитатель даёт гудок, и *«поезд»*начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя *«Поезд подъезжает к станции»* дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

**Подвижная игра *«У медведя во бору»***

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают *«медведем»*. На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога *«медведя»*, второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, *«медведь»* выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и *«медведь»* ловит его, то уже сам становится *«медведем»*.

**Подвижная игра *«По ровненькой дорожке»***

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

Описание. Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

По ровненькой дорожке, Идти шагом.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с

продвижением вперёд.

По камешкам, по камешкам…

В ямку – бух! Присесть на корточки.

Подняться.

Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки,

Вот наш дом – здесь мы живём.

По окончании текста дети бегут в *«дом»* - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т. п.

**Подвижная игра *«Курочка – хохлатка»***

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Воспитатель изображает *«курицу»*, дети – *«цыплят»*. Один ребёнок *(постарше)* – *«кошка»*. *«Кошка»* садится на стул в сторонке. *«Курочка»* и *«цыплята»* ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Квохчет курочка: *«Ко-ко, не ходите далеко»*.

Приближаясь к *«кошке»*, воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

*«Кошка»* открывает глаза, мяукает и бежит за *«цыплятами»*, которые убегают в определённый угол площадки – *«дом»* - к курице-маме. Воспитатель (*«курица»*) защищает *«цыплят»*, разводя руки в стороны, и говорит при этом: *«Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»* При повторении игры роль *«кошки»* поручается другому ребёнку.

**Подвижная игра *«Найди свой цвет»***

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Описание. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи *(изготовленные из картона)* и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группадетей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: *«На прогулку!»* - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: *«Найди свой цвет!»* - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

**Подвижная игра *«Хоровод»***

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились, что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

**Подвижная игра *«Карусель»***

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Описание. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч *(находясь в середине обруча)* с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Дети останавливаются.

**Подвижная игра *«Зайка беленький сидит»***

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Описание. Дети – *«зайки»* сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать *«зайчикам»* на середину площадки (*«полянку»*). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит. Дети шевелят кистями

И ушами шевелит. Рук, подняв их к голове,

Вот так, вот так имитируя заячьи уши.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, Хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, Подпрыгивают на обеих

Надо зайке поскакать. ногах на месте.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Название игрушки)* зайку испугал, Конкретно указывается,

кто испугал зайку

Зайка прыг и ускакал. (воспитатель показывает

игрушку).

Дети убегают на свои места.

**Подвижная игра *«Наседка и цыплята»***

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Описание. Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – *«наседкой»* - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – *«домом»*. На противоположной стороне площадки сидит большая *«птица»*. *«Наседка»* выходит из *«дома»* и отправляется на поиск корма, она зовёт *«цыплят»*: *«Ко-ко-ко-ко»*. По её зову *«цыплята»* подлезают под верёвку, бегут к *«наседке»* и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: *«Большая птица!»* - *«цыплята»* быстро убегают в дом. Роль *«наседки»* в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда *«цыплята»*возвращаются в *«дом»*, убегая от большой *«птицы»*, воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.

**Подвижная игра *«Мыши в кладовой»***

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

Описание. Дети – *«мышки»* находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это *«кладовка»*. Сбоку от играющих находится *«кошка»* *(её роль выполняет воспитатель)*. *«Кошка»* засыпает, и *«мыши»* потихоньку бегут в *«кладовую»*. Проникая в *«кладовую»*, они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто *«грызут»* сухари. *«Кошка»* просыпается, мяукает и бежит за *«мышами»*. Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль *«кошки»* может исполнять кто-либо из детей.

**Подвижная игра *«Мыши и кот»***

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на скамейках – это *«мыши в норках»*. На противоположной стороне площадки сидит *«кот»*, роль которого исполняет воспитатель. *«Кот»*засыпает (закрывает глаза, а *«мыши»* разбегаются по площадке. Но вот *«кот»*просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить *«мышей»*. *«Мыши»* быстро убегают и прячутся в *«норках»* *(занимают свои места)*. Пойманных *«мышек»* *«кот»*уводит к себе. Когда остальные *«мыши»* спрячутся в *«норках»*, *«кот»* ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. *«Мыши»* могут выбегать из *«норок»* тогда, когда *«кот»* закроет глаза и заснёт, а возвращаться в *«норки»* - когда *«кот»* проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все *«мышки»*выбегали и разбегались как можно дальше от *«норок»*. *«Норками»*, кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – *«мышки»* - выползают из своих *«норок»*.

**Подвижная игра *«Гуси – гуси»***

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Описание. Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий *(взрослый)* посередине.

Ведущий говорит: *«Гуси, гуси»*.

Дети: *«Га, га, га»*.

Ведущий: *«Есть хотите?»*

Дети: *«Да, да, да»*.

Ведущий: *«Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите»*.

Дети бегут к противоположной стене (там их домик, а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

**Подвижная игра *«Вороны и собачка»***

Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Описание. Выбирается *«собачка»*, остальные дети - *«вороны»*.

Возле ёлочки зелёной дети прыгают,

Скачут, каркают вороны: *«Кар! Кар! Кар!»*, изображая ворону.

Тут собачка прибежала Дети убегают от

И ворон всех разогнала: *«Ав! Ав! Ав!»* *«собачки»*.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Подвижная игра «Вейся, венок»**

***Цель:*** учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

*Описание. Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:*

Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,

Будем листья собирать, сделаем веночек.

Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,

И веночки мы сплетём из листочков разных.

**Подвижная игра «Акула и рыбки»\**

***Цель:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

*Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната).*

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

***Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

*Описание. Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.*

**Подвижная игра «Пузырь»**

***Цель:*** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

*Описание. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:*

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

*Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.*

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

***Цель:***приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

*Описание. Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:*

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

*Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.*